

Program Profilaktyczny

**Zespół Szkół
w Celestynowie**

**Opracowała:
Pedagog szkolny
Teresa Sitek-Zdziarska**

Analiza sytuacji wychowawczej szkoły wskazuje na realne problemy i zagrożenia:

- 1.Ucieczki z lekcji, wagary.
- 2.Przemoc, agresja słowna i fizyczna.
- 3.Stres.
- 4.Posługiwanie się wulgaryzmami.
- 5.Eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, palenie papierosów.
- 6.Brak zainteresowania nauką.
- 7.Lekceważący stosunek do szkoły, obowiązków szkolnych.
- 8.Problemy rodzin: niewydolność wychowawcza, zaniedbanie, brak więzi rodzinnych.
- 9.Brak umiejętności organizowania sobie czasu.

Punktem wyjścia opracowania programu profilaktyki jest:

- Szkolny Program Wychowawczy
- Szkolny Program Nauczania
- Wewnątrzszkolny System Oceniania

CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

- Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
- Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
- Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji.
- Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych(m.in.: używki, wagary).
- Kształtowanie postaw prospołecznych i propatriotycznych.
- Rozwijanie ważnych umiejętności kultury języka i kultury zachowania.

ZADANIA DO REALIZACJI

- Uczenie się prawidłowych postaw wobec pojawiającej się agresji.
- Nabycie umiejętności reagowania na akty agresji.
- Rozpoznanie zagrożeń istniejących w szkole i środowisku ucznia.
- Zwiększenie bezpieczeństwa wśród uczniów, zmniejszenie aktów agresji wśród uczniów (przemocy fizycznej, psychicznej, słownej), wymuszeń, zastraszeń, niszczenia mienia, itp.
- Zapobieganie wagarom i poprawa frekwencji poprzez wnikliwe sprawdzanie i konsekwentne egzekwowanie usprawiedliwień dotyczących nieobecności uczniów oraz spóźnień na lekcje.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
- Rozwijanie umiejętności kultury języka i kultury zachowania.
- Promowanie idei patriotycznych.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Pozyskanie rodziców uczniów do współpracy oraz włączanie ich w życie szkoły.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań profilaktycznych uczeń potrafi:

- być asertywnym,

- zna konsekwencje zażywania narkotyków, palenia, picia i wpływu używek na własne zdrowie,
- prowadzić zdrowy styl życia,
- ocenić swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie, znając swoje mocne strony,
- potrafi odnosić się do innych z szacunkiem i kulturą osobistą,
- jest odpowiedzialny za własne wybory,
- wie, jak radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
- potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji, kiedy styka się z agresją.

SPOSOBY REALIZACJI

Treści Programu Profilaktycznego w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach, czy na godzinach do dyspozycji pedagoga szkolnego. Można je realizować podczas szkolnego festynu, zajęć pozalekcyjnych, wycieczkach, podczas konkursów i innych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu. Przeważnie będą to zajęcia do dyspozycji wychowawcy klasy; zajęcia do dyspozycji pedagoga szkolnego; zajęcia warsztatowe (warsztaty dla rodziców tych uczniów, którzy mają problem z uczęszczaniem do szkoły oraz są agresywni w stosunku do swoich rówieśników); pogadanki; dyskusje; „burze mózgów”, i inne. Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne; plakaty; ulotki informacyjne; wystawy; filmy edukacyjne, projekty itp.

EWALUACJA

Oceny efektów realizacji Programu Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, itd.

PRZYKŁADOWE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI

1. Samopoznanie
2. Autoprezentacja
3. Zasady współżycia w grupie
4. Tworzenie norm grupowych
5. Nacisk grupy – jak sobie z nim radzić
6. Sposoby spędzania wolnego czasu
7. Zdrowy styl życia
8. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych
9. Wagary – czy to się opłaca?
10. Podejmowanie decyzji
11. Sposoby rozwiązywania konfliktów
12. Asertywność

13. Normy grupowe
14. Planowanie własnej przyszłości
15. Kreowanie siebie jako osoby dojrzałej
16. Radzenie sobie ze stresem – relaks
17. Decyduj sam o sobie
18. Odpowiedzialność za własne wybory
19. Godność osobista
20. Kultura osobista, kultura słowa
21. Przeciwdziałanie narkomanii.

L p.	ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE	TRMIN REALIZACJI	PROCEDURY EWALUACYJNE
1.	Rozpoznanie zagrożeń istniejących w szkole i środowisku ucznia.	1. Rozmowa indywidualna z uczniem, rodzicem, innymi nauczycielami. 2. Obserwacja. 3. Wywiady. 4. Pozyskiwanie informacji od instytucji lokalnych. 5. Diagnoza uczniów	Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, inni.	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Ośrodek Zdrowia Świetlica szkolna Nauczyciele kuratorzy sądowi inne.	Cały rok	Wywiady Analiza dokumentacji Ankieta
2.	Zwiększenie bezpieczeństwa wśród uczniów, zmniejszenie aktów agresji wśród uczniów (przemocy fizycznej, psychicznej, słownej), wymuszeń, zastraszeń, niszczenia mienia, itp.	1. Przedstawienie społeczności uczniowskiej prawnych konsekwencji zachowań sprzecznych z normami społecznymi poprzez: apele, pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z przedstawicielami instytucji porządkowych. 2. Praca indywidualna z uczniem: - rozmowy indywidualne (np. informacyjne, ostrzegawcze) - udzielanie wsparcia: psychologicznego i pedagogicznego, materialnego. 3. Otoczenie szczególną opieką uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, odznaczających	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy.	Policja Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, SKS, koła zainteresowań, świetlica, szkolne i lokalne instytucje pełniące funkcje wychowawcze, opiekuńcze i inne.	Cały rok zgodnie z planami pracy wychowawczej, Planem Nadzoru pedagogicznego i innymi Planami	Analiza dokumentacji Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego i wychowawców klas. Kontrola zeszytów uwag. Obserwacja. Analiza zapisów w dziennikach zajęć Analiza arkuszy wspomagających rozwój ucznia.

	<p>3. Rozwijanie umiejętności kultury języka i kultury zachowania.</p>	<p>się dużą nadwrażliwością emocjonalną – często odrzucanych przez grupę rówieśniczą</p> <p>4. Szybkie monitorowanie dostrzeżonych zachowań niepokojących niezwłoczne podejmowanie działań modyfikujących sytuację.</p> <p>5. Propagowanie negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu konfliktów.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z zakresu poznania siebie, komunikacji interpersonalnej.</p> <p>7. Promowanie zajęć mających na celu podkreślenie ważności kultury języka i kultury zachowania (lekcje wychowawcze, inne).</p>				
<p>4.</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających, alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i innych.</p> <p>2. Włączanie treści profilaktycznych do zajęć przedmiotowych,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Ośrodek Zdrowia Sanepid Organizacje</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawczej, Planami Nadzoru Pedagogicznego, Kalendarzem Imprez Szkolnych, i innymi Planami</p>	<p>Analiza zapisów w dziennikach zajęć. Analiza sprawozdań z przeprowadzonych akcji.</p>

	<p>wychowawczych, pozalekcyjnych, świetlicowych.</p> <p>3. Popularyzowanie wiedzy na temat chorób przenoszonych drogą płciową; - na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, na apelach szkolnych.</p> <p>4. Dostarczanie pozytywnych wzorców radzenia sobie ze stresem i sposobów bezpiecznego spędzania czasu wolnego, poprzez lekcje, zajęcia psychoedukacyjne i sportowe, itd.</p> <p>5. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat jak powinni sobie radzić w sytuacjach, kiedy stykają się z agresją (pod różną postacią). Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, zajęciach do dyspozycji pedagoga szkolnego, innych.</p> <p>6. Organizowanie form spędzania czasu wolnego takich jak: wycieczki piesze, rowerowe, krajoznawcze, koła zainteresowań, SKS.</p> <p>7. Włączanie w działalność profilaktyczną uczniów, zwłaszcza w: akcje profilaktyczne na terenie szkoły, środowiska, organizowanie konkursów, itp.</p>			Pracy.	

5.	Pozyskanie Rodziców uczniów do współpracy oraz włączanie ich w życie szkoły	<p>1. Piknik Rodzinny (włączenie rodziców w tą akcję).</p> <p>2. Działanie na terenie szkoły Fundacji</p> <p>3. Organizowanie zebrań Rodziców z udziałem uczniów lub też wzywianie na rozmowy rodziców wraz z uczniami.</p> <p>5. Pedagogizacja Rodziców poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje specjalistów - organizowanie Punktów Konsultacyjnych - omawianie problemów związanych z okresem dorastania- podczas zebrań rodziców, <p>7. Zapraszanie Rodziców na uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe organizowane przez szkołę także przy współudziale rodziców.</p>	Nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny		Podczas wywiadówek śródrocznych i zebrań Rady Pedagogicznej oraz doraźnie wg potrzeb. Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych.	Sprawozdania semestralne wychowawców klas. Analiza zeszytów uwag.
----	---	--	---	--	--	---

Prowadząc pracę profilaktyczną pamiętać należy o tym, iż każde pożądane oddziaływanie pedagogiczne jest działaniem profilaktycznym, zapobiegającym powstawaniu postaw i zachowań niepożądanych.